

# Pedagogisch beleidsplan

## Gastouder Laura



Gastouder Laura  
Zetstee 62  
9472 VJ Zuidlaren  
[laura\\_hoving@live.nl](mailto:laura_hoving@live.nl)

*bijgewerkt:  
25-09-2018*

## Inhoudsopgave:

1. Inleiding
  - Voorwoord
  - Mijn Visie
2. Pedagogisch werkplan
  - Opvoedingsdoelen in de interactie tussen mij en het kind:
  - Opvoedingsdoelen in de binnen- en buitenruimte
  - Opvoedingsdoelen in de groep
  - Opvoedingsdoelen met het activiteitenaanbod en speelmateriaal
3. Werkwijze
  - Groep samenstelling
  - Openingstijden
  - Vrije dagen en vakantie
  - Dagindeling
  - Eten en drinken
  - Planning
  - Ziekte
  - Natuur
4. Ouders
  - Gastouderbureaus
  - Aanmelding en plaatsing
  - Tarieven
  - Wenperiode
5. Kwaliteit
  - Risico-inventarisatie
  - Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
  - Achterwacht
  - Privacy
  - Klachten
  - Verzekering

## **Voorwoord**

Mijn naam is Laura Hoving, ik ben geboren op 10 augustus 1992.

Ik kom uit een groot gezin en heb altijd al veel opgepast op jongere kinderen. Omdat dit mij zo beviel heb ik de opleiding sociaal agogisch werker (kinderopvang) niveau 4 afgerond.

Na mijn opleiding heb ik eerst in een kinderopvang gewerkt, maar in 2013 ben ik voor mijzelf begonnen als zelfstandige gastouder.

Ik vang kinderen op in mijn eigen huis, van de leeftijd 0 tot 4 jaar.

Door thuis kinderen op te vangen, zorg ik voor een huiselijke sfeer waar het kind centraal staat en alle kinderen de aandacht krijgen die zij verdienen.

Ik werk via mijn eigen pedagogisch werkplan, zodat ik bewust ben van de manier hoe ik met de gastkinderen omga. Ik weet op deze manier wat ik de kinderen aanbied, waarom ik dat doe en of de aanpak en activiteiten die ik aanbied, nog wel passend zijn bij de behoefte van het kind en de ontwikkeling.

Door meer kennis hierover te krijgen, ga ik regelmatig naar cursussen. Zo heb ik de cursus van de Gordon –methode gevolgd en de methode van Emmi Pikler. Ook werk ik met thema's met verschillende leuke en uitdagende activiteiten, zoals knutselactiviteiten, rolspellen, kringgesprekken, lezen en muziek.

In mijn pedagogisch werkplan beschrijf ik wat de dagelijkse gang van zaken is, wat mijn visie is en hoe ik de pedagogische opvoedingsdoelen vormgeef.

Ik zorg ervoor dat mijn werkplan actueel is en pas dit regelmatig aan.

## **Mijn Visie:**

Het doel van gastouder Laura is het aanbieden van kleinschalige, persoonlijke en actieve kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar.

Waar de natuur erg belangrijk is en wij dagelijks uitstapjes maken naar het bos.

Ritme is belangrijk in de omgang met kinderen. Het leven zit vol ritme. Ritme en beweging versterken het geheugen. Dat geeft houvast, veiligheid en herkenning. Ritme zie je terug in de dagindeling, de weekindeling en de jaarindeling. Typisch voor de dagindeling is dat alles steeds volgens een vast patroon en volgens vaste rituelen verloopt, bijvoorbeeld altijd op dezelfde manier samen eten en drinken.

Gastouder Laura is een plek waar elk kind uniek is, zijn of haar eigen gedachtegang heeft en gestimuleerd wordt tot ontdekken en ontwikkelen.

Een vertrouwde plek waar uw kind zich thuis voelt en zichzelf kan zijn, zodat u uw kind met een gerust hart achter kunt laten.

## **Pedagogisch Werkplan**

*Opvoedingsdoel in de interactie tussen mij en het kind:*

### **Emotionele veiligheid:**

In een kinderdagverblijf hebben de kinderen vaak te maken met verschillende leidsters. Bij gastouder Laura hebben de kinderen 1 vaste leidster, dit zorgt voor een veilige hechting. Mijn moeder, oma voor de kinderen, komt ook regelmatig langs. En mijn partner komt aan het einde van de middag thuis. Zij zijn een bekend gezicht voor de kinderen.

Ik zie een kind als volwaardig persoon, een kind is al vanaf zijn geboorte uitgerust met het vermogen te communiceren en te leren. Met alles wat ik doe, communiceer ik met de kinderen.

Ik ben een luisterend oor en geef de kinderen de aandacht die zij verdienen. Bij de verzorg momenten; eten, wassen, verschonen en aankleden, neem ik de tijd en pas ik mij aan bij het tempo van het kind. Hierdoor voelt het kind zich gezien en begrepen. Dit legt de basis voor een gevoel van veiligheid en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Persoonlijke competentie:**

De creativiteit wordt bevorderd door activiteiten te doen met de kinderen.

Ik werk met thema's en zorg ervoor dat ik voldoende en leervolle activiteiten kan aanbieden bij het thema.

Knutselen, muziek maken en zingen, klei-en, fantasie- en rollenspel zijn hier voorbeelden van, die de creativiteit stimuleren

Hier laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf doen, zodat zij hun eigen kunstwerkje maken en/of hun eigen fantasie gebruiken.

Ook laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en ontdekken, bij bijvoorbeeld het aankleden, dit stimuleert een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

### **Sociale competentie:**

Ik zorg ervoor dat de kinderen leren met elkaar rekening te houden, op elkaar te wachten en samen op te ruimen.

Door gezamenlijk activiteiten te ondernemen, leren de kinderen delen en samen spelen.

In het vrije spel, laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken en spelen.

Ik kijk toe of dit goed gaat, en bij conflicten grijp ik in en los ik dit samen met de kinderen op.

Ik daag de kinderen uit te ontdekken en de volgende stap te zetten, zo krijgt het kind zelfvertrouwen en wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd.

Wij gaan elke dag naar buiten, en ook bijna elke dag naar het bos.

Hier kunnen de kinderen volop klimmen en spelen, ik stimuleer de kinderen, de kleinere kinderen te helpen en samen op avontuur te gaan. In het bos is genoeg te beleven en er zijn genoeg heuvels te beklimmen. De kinderen leren hier ook goed op elkaar te wachten en elkaar te helpen.

#### **Normen en waarden:**

Bij conflicten spring ik in, maar ik laat de kinderen het zoveel mogelijk zelf oplossen

Ik benoem de positieve momenten, om deze zoveel mogelijk te stimuleren.

Minder goede momenten of conflicten, bespreek ik samen met het kind, of de groep, wat er niet goed was en hoe wij dit kunnen veranderen. Zo komen de kinderen zelf met een oplossing, of help ik ze hierbij.

Door op deze manier conflicten op te lossen, stimuleer ik de zelfstandigheid van het kind.

Het kind leert zelf te na te denken en het te begrijpen.

Ik probeer de kinderen te leren elkaar in hun waarde te laten, niks is goed of fout. Ieder kind heeft zijn of haar eigen mening en mag dit ook uitspreken.

De kinderen mogen elkaar geen pijn doen en als ze iets willen, moeten zij dit vragen.

#### *Opvoedingsdoel in de binnen- en buitenruimte*

#### **Emotionele veiligheid**

Ik heb mijn huis kindvriendelijk ingericht. De kinderen hebben beneden een vrije bewegingsruimte, waar ze overal mogen komen.

In de achterste speelruimte heb ik een plek gecreëerd waar het kind zich rustig kan terugtrekken. Hier staat een tafeltje waar het kind kan lezen of puzzeltjes kan maken.

Voor de verschoning van de kinderen heb ik een speciaal halletje, waar vandaan ik alle andere kinderen goed in de gaten kan houden, maar toch volle aandacht heb voor het kind die ik aan het verschonen ben.

Buiten is de tuin volledig dicht en mogen de kinderen ook overal komen.

#### **Persoonlijke veiligheid:**

De kasten heb ik voor de kinderen zo ingericht, dat ze zelf spel en knutsel materiaal kunnen pakken. Zo stimuleer ik de zelfstandigheid van de kinderen en de kinderen hun fijne motoriek.

De kinderen hebben vrije bewegingsruimte over de gehele beneden verdieping. Ik heb ook een bankje waar de kinderen overheen kunnen klimmen en een poef waar ze op en af kunnen springen of klimmen. Zo stimuleer ik de grove ontwikkeling.

#### **Sociale competentie:**

De groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden, de grote kinderen helpen de kleinere kinderen en de kleinere kinderen leren van de grote kinderen.

De speelruimte is zo ingericht dat de kinderen overal bij kunnen, het speelmateriaal wissel ik af zodat er steeds voldoende uitdaging is tot ontdekken.

Aan de grote tafel kunnen we gezamenlijk spelletjes doen, knutselen, kleien, puzzelen en kletsen. In de speelkamer staat een tafeltje met stoeltjes, waar de kinderen ook alleen of samen aan kunnen zitten om te lezen of puzzelen.

**Normen en waarden:**

Binnen en buiten hebben we afspraken hoe wij met elkaar omgaan. Niet duwen, elkaar pijn doen of speelgoed afpakken. Als er wel een conflict ontstaat, begeleid ik de kinderen met het oplossen hiervan. Waarom hebben wij een conflict? Wat kunnen wij hieraan doen? Het speelgoed delen de kinderen met elkaar, als een kind ook graag met een bepaald speelgoed wil spelen, vragen ze dat aan elkaar. In overleg is veel mogelijk. De speelruimte houd ik overzichtelijk door voor elk verzorg moment, op te ruimen. Dit doe ik samen met de kinderen.

*Opvoedingsdoel in de groep***Emotionele veiligheid:**

Wettelijk is bepaald dat ik maximaal 5 kinderen onder de 4 jaar, op een dag mag opvangen en 6 kinderen tussen de 0-13 jaar.

Ik hanteer een minimaal aan dagen dat een kind komt in de week, dit is 1 dag. Zo kan het kind beter wennen en voelt het zich thuis.

In de groep zorg ik dat alle kinderen aan bod komen, dus aan tafel vraag ik om de beurt aan de kinderen wat ze gedaan hebben en of ze iets willen vertellen. Meestal hoor ik al van de ouders wat ze beleefd hebben en kan ik dit bespreken in de groep. Ook vraag ik de kinderen naar kleuren, de dagen en de seizoenen. Zodat alle kinderen iets kunnen vertellen en zeggen. Zo komen de kinderen die iets minder opvallen in de groep ook aan het woord.

**Persoonlijke competentie:**

De groep bestaat elke dag uit een vast groepje kinderen, zo leren de kinderen elkaar goed kennen en voelt het vertrouwt aan. De kinderen leren ook van elkaar, de kleine kinderen doen de grote kinderen na en de grote kinderen helpen de kleinere kinderen. Ze moeten ook rekening met elkaar houden. Als er baby's over de grond kruipen, moeten de grotere kinderen oppassen waar ze lopen.

Elke ochtend benoemen wij welke dag het is en welke kinderen er zijn. Ook werk ik met een aanwezigheidslijst met foto's, zo weten de kinderen wie er op een dag allemaal zijn.

**Sociale competentie:**

Het werken met thema's helpt het versterken van het groepsverband. In een kring bespreken wij het thema samen en vraag ik de kinderen om de beurt iets. De andere kinderen mogen hier dan op reageren en leren zo ook naar elkaar te luisteren en op elkaar te wachten. Doormiddel van rollenspel kan ik ook samen met de groep, bepaalde situaties na spelen, hierdoor leren ze samen te spelen en hoe te handelen in de situaties; bijvoorbeeld in het verkeer of op de basisschool.

**Normen en waarden:**

De kinderen leren rekening met elkaar te houden, door op elkaar te wachten en elkaar te laten uit praten.

Leermomenten bespreek ik regelmatig aan tafel met de kinderen, zoals ruzie tussen de kinderen, verdriet, pijn en spannende gebeurtenissen. Door dit te bespreken en afspraken hierover te maken, leren de kinderen van elkaars normen en waarden.

*Opvoedingsdoel met het activiteitenaanbod en speelmateriaal***Emotionele veiligheid**

Ik werk met de seizoenen, dit geeft rust en erkenning.

Al het speel en knutsel materiaal is door de kinderen zelf te pakken, de kinderen vragen wel van tevoren of ze iets mogen, zoals verven of kleuren.

De jongste kinderen kunnen de kast nog niet open maken, dus zij kunnen niet in aanraking komen met dit materiaal. De grote kinderen doen de kasten altijd weer dicht.

In de ochtend leg ik uitdagend speelmateriaal neer voor de kinderen. Ander speelgoed ligt in bakken boven op de plank, de kinderen mogen hierna vragen of ik bied het aan.

**Persoonlijke competentie:**

Doordat de kinderen zelf bij het knutsel en speelmateriaal kunnen en dit ook zelf mogen pakken, stimuleer ik de zelfredzaamheid.

“Ik kan het zelf” vormt de basis van een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Het ik kan het zelf, probeer ik veel te stimuleren. Kinderen leren het meest van zelf doen en zelf ontdekken.

De kinderen knutselen op eigen opdracht, ze kiezen zelf waar ze mee willen knutselen en wat ze willen maken, zo kunnen ze hun eigen creativiteit uiten.

**Sociale competentie:**

Ik beschik over speelgoed dat het samenspel stimuleert bij de kinderen, zoals de dokter spullen, trein rails, poppenhuis, een keukentje en een kassa. Bij de kassa bijvoorbeeld heb je meerdere kinderen nodig, iemand achter de kassa en de ander die boodschappen moet afrekenen.

Bij mijn thema's speel ik soms ook rollenspellen. Bij het thema familie, spelen wij een familie na. De kinderen leren hun fantasie te gebruiken en samen te spelen.

**Normen en waarden:**

De seizoenen en feestdagen komen jaarlijks aan bod, hier verzin ik activiteiten bij. Maar ook als ouders er een kindje bij krijgen of er is iets te doen in het dorp, bespreek ik dit met de kinderen bij een kringgesprek.

De momenten dat ik aan tafel zit met de kinderen maak ik tot een sociaal gebeuren, we bespreken de seizoenen en feestdagen, zingen liedjes of ik lees een boekje voor.

Ik beschik over speelgoed dat aansluit op het alledaagse leven. Zo beschik ik over een keukentje en een kassa. De kinderen spelen na wat ze in het dagelijks leven gezien hebben.

De afspraken bij het gebruik van speelgoed zijn dat de kinderen voor elk rust moment het speelgoed moeten opruimen. Knutselmateriaal moet weer in de juiste kast, zo ook de puzzels.

**Werkwijze****Groep samenstelling**

Bij gastouder Laura hebben wij een verticale groep, wat inhoudt dat kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar bij elkaar in de groep zitten. Een verticale groep benadert een huiselijke gezinssituatie waarin kinderen zich op een natuurlijke manier aan elkaar kunnen optrekken, elkaar stimuleren en uitdagen tot spel. De jongere kinderen leren niet alleen van oudere kinderen, maar de oudere kinderen leren ook dat zij met jongere kinderen anders om moeten gaan dan met leeftijdsgenootjes.



## Openingstijden

Op maandag t/m donderdag, is de opvang geopend van 7:00 t/m 18:00.

## Vrije dagen en vakantie

Vrije dagen en de vakanties worden ruim van tevoren aangegeven, er is dan geen opvang. Mocht er belangstelling zijn voor een inval gastouder, kan hiernaar geïnformeerd worden bij het gastouderbureau. De vakanties van de gastkinderen dienen minimaal een week van tevoren aangegeven te worden, gelieve ruimere tijd van tevoren. Op de nationale feestdagen is er geen opvang.

Data 2018:

	Datum	Dag v/d week
<b>Nieuwjaarsdag 2018</b>	1 januari 2018	maandag
<b>Goede vrijdag 2018</b>	30 maart 2018	vrijdag
<b>1e Paasdag 2018</b>	1 april 2018	zondag
<b>2e Paasdag 2018</b>	2 april 2018	maandag
<b>Koningsdag 2018</b>	27 april 2018	vrijdag
<b>Bevrijdingsdag 2018</b>	5 mei 2018	zaterdag
<b>Hemelvaartsdag 2018</b>	10 mei 2018	donderdag
<b>1e Pinksterdag 2018</b>	20 mei 2018	zondag
<b>2e Pinksterdag 2018</b>	21 mei 2018	maandag
<b>1e Kerstdag 2018</b>	25 december 2018	dinsdag
<b>2e Kerstdag 2018</b>	26 december 2018	woensdag
<b>Oudejaarsdag 2018</b>	31 december 2018	maandag

## Dagindeling

7:00 – 8:30:	brengen, eventueel ontbijten
9:00:	Welkomsliedje, bespreken welke dag het is, het seizoen en de dag doornemen. En fruit eten.
9:30	vrij spel, binnen of buiten
10:30:	uitstapje naar het bos
11:30/12:00:	Middageten
12:30	jongere kinderen gaan slapen, voor de grotere kinderen vrij spelen
15:00	alle kinderen zijn wakker, tijd voor wat drinken en nog wat fruit
17:00	rijstwafel of cracker
17:00 -18:00	ophalen

## Eten en drinken

Baby's krijgen eten/drinken op de tijden die ouders doorgeven. Dit kan per dag verschillen. Mocht het een keer voorkomen dat dit op een ander tijdstip gebeurt, dan wordt dit doorgegeven aan de ouder. Naarmate een kind groter wordt gaat het steeds meer het dagritme van de groep volgen. Mocht een kind een dieet volgen of medicijnen gebruiken, dan wordt hier natuurlijk aan meegewerkt. '

S' Middags eten de kinderen brood, de regel is eerst iets gezonds op brood zoals; kaas, vlees, appelstroop of pindakaas. Daarna beleg naar keuze. Er is geen beleg met chocola. Vaak is er keuze uit groente bij de maaltijd. Bij het middageten mogen de kinderen kiezen uit; melk, karnemelk of water.

Voor het eten en drinken wordt een vergoeding van 1,35 per dag gevraagd.

## Planning:

Wat moet u voor u kind meenemen?

- Slaapspullen, indien nodig
- Eten drinken, mocht u geen gebruik maken van de maaltijden hier
- Extra setje schone kleren
- Luiers, luierdoekjes verzorgt de opvang
- Eigen knuffel en/of speen
- Overdrachts-boekje

## **Ziekte**

Als ik ziek ben, worden de uren niet geschreven

Bij ziekte van het gastkind, mag ik een week lang de uren doorschrijven, aangezien ik de dagen gereserveerd heb voor het kind.

## **Natuur**

Het laatste jaar van mijn opleiding ben ik twee maanden op buitenlandse stage geweest naar Denemarken. Hier liep ik stage op een buiten kinderdagverblijf.

Hier verblijven kinderen van ongeveer 3 tot 5 jaar op een opvang buiten in de natuur. (kinderen gaan in Denemarken pas met de leeftijd van 5 jaar naar de basisschool).

Op de opvang hebben ze een klein houten huisje boven op de heuvel, meer hebben ze niet nodig aangezien alles zich buiten afspeelt. De kinderen zijn de hele dag buiten. (uitzondering verzorging en slapen e.d.) Zelfs als het sneeuwt zijn ze buiten. De kinderen hebben dan een skipak aan om warm te blijven.

Ze hebben alle vrijheid en ruimte in de natuur, om te ontwikkelen.

Wat ik geleerd heb en meeneem naar mijn gastouderopvang:

- Veel naar buiten, ook met minder weer
- Met simpele dingen activiteiten bedenken, meestal vinden ze dit leuker dan een knutselwerkje wat al bijna voor ze is klaargemaakt
- Veel zelf laten doen en bedenken, pas als ze er echt niet uitkomen bijspringen, maar niet voor zeggen. Het is belangrijk dat ze zelf met een oplossing komen.
- Met thema's werken, zodat er altijd wat te doen is
- Niet achter de tv of computer.
- Vaste tijden aan tafel en hier gezellig met elkaar praten.
- Kinderen met elkaar laten communiceren, niet alleen de leidster aan het woord.

Gesprekken tussen de kinderen onderling stimuleren

- Gezond eten

## **Huisdieren:**

De hond Marley loopt vrij los bij de kinderen. Marley is al vanaf puppy af aan bij de kinderen opgegroeid.

Met de kinderen is afgesproken dat ze voorzichtig met de hond zijn. Elke dag lopen wij gezamenlijk met de hond en nemen wij haar mee naar het bos.

Zodra ik de kinderen even alleen laat, als er een kind naar bed wordt gebracht bijvoorbeeld, gaat de hond in de gang. Zo zijn de kinderen niet alleen met de hond.

## **Ouders**

### **Gastouderbureaus**

Om als ouders gebruik te kunnen maken van kindertoeslag, zit Gastouder Laura aangesloten bij het gastouderbureau. Het gastouderbureau verzorgt de facturering.

### **Aanmelding en plaatsing**

Bij interesse mag u altijd vrijblijvend langskomen om kennis te maken. Dit gebeurt overdag, zodat u een goede indruk krijgt hoe het hier is.

Als u gebruik wilt maken van de opvang, dient u zich aan te melden bij een gastouderbureau naar keuze. Het gastouderbureau neemt contact met u op en komt langs op gesprek.

Voor dat de opvang begint, komt er nog een koppelingsgesprek. Bij het gesprek bespreken wij de wensen van de ouders en de afspraken over bijvoorbeeld de tijden van halen en brengen.

### **Tarieven**

Om uit te rekenen hoeveel u kwijt bent per uur per kind, verwijs ik u door naar de website van het Gastouderbureau. Hier kunt u berekenen hoeveel het uurtarief is en hoeveel kindertoeslag u krijgt.

### **Wenperiode**

Kinderen kunnen voordat de opvang van start gaat gebruik maken van 1 of 2 wenoctenden/middagen. Vaak kies ik ervoor om een ochtend en een keer een middag te wennen. Zo leert het kind beide dagdelen kennen en leer ik het kind op verschillende momenten kennen. Tijdens de wendagen is een ouder bereikbaar en na een wenoctend/middag is er voldoende tijd om de opvang te bespreken.

## **Kwaliteit**

### **Risico-inventarisatie**

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid uitgevoerd door het gastouderbureau. Samen controleren wij; -welke risico's de opvang van kinderen met zich brengt, - welke voorzorgmaatregelen u hebt genomen om schade aan de gezondheid van de kinderen te voorkomen, - of er nog meer maatregelen nodig zijn.

Deze inventarisatie is terug te vinden op de opvang.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Bij gastouder Laura is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, Hierin staat het stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling vermeld.

Bij gegronde twijfel over vermoedens van kindermishandeling werk ik volgens deze meldcode. Deze meldcode ligt ter inzage op de opvang.

Jaarlijks wordt de opvang gecontroleerd door het gastouderbureau

### **Achterwacht**

Gastouder Laura maakt gebruik van een achterwacht. Een achterwacht is iemand die altijd ingeschakeld kan worden bij calamiteiten. De achterwacht kan er binnen 10 minuten zijn en weet waar het calamiteitenformulier hangt. Hier staan de gegevens van de kinderen op. De achterwacht neemt de opvang over bij incidenten en belt de ouders.

### **Privacy**

Persoonlijke gesprekken met ouders en kind, blijft in vertrouwen.

De gegevens van de kinderen worden bewaard in een kast die op slot kan.

Foto's van de kinderen worden niet gepubliceerd op de website, mits hier toestemming voor gegeven is.

### **Klachten**

Als u een opmerking heeft, ook al vindt u het moeilijk om het te zeggen: zeg het toch. Samen wil ik ervoor zorgen dat uw kind een leuke tijd heeft bij mij als gastouder en ik stel uw opmerkingen -positief en negatief - op prijs.

### **Verzekering**

Gastouder Laura heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor gastouders. De verzekering dekt schade aan eigendommen van het gastkind, of voor de gevolgen van een ongeluk met het gastkind.